Министерство науки и высшего образования российско федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.
Программу составил(и):

Л.Г.Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психотерапия» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от № 9 от «18» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психотерапия» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от № 9 от «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А _____
Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

_____

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

_____

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины....4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
2. Структура и содержание дисциплины....5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....5
2.2 Структура дисциплины....6
Тема 6. нейролингвистическое программирование (нлп)....6
2.3 Содержание разделов дисциплины....6
2.3.1 Занятия лекционного типа....6
Тема 6. Нейролингвистическое программирование (нлп)....8
2.3.2 Занятия семинарского типа....8
Тема 6. Нейролингвистическое программирование (нлп)....10
2.3.3 Лабораторные занятия....11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ....11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....11
3. Образовательные технологии....14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций....14
Тема 6. Нейролингвистическое программирование....14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий....14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....15
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....15
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса....15
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов....17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....18
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....20
5.1. Основная литература....20
5.2. Дополнительная литература....20
5.3. Периодические издания....20
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....21
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины....21
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям....21
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям....22
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе....22
7.4 Методические рекомендации для получения консультации....22
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов....23
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....23
8.1 Перечень информационных технологий....23
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения....23
8.3 Перечень информационных справочных систем....24
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине....24

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является:

Формирование системы знаний, умений, связанных с способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психотерапия» направлена на формирование у студентов компетенции:

ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии как возможности решения проблем человека без применения клинических методов.

2.Развить умения свободно пользоваться методами психотерапии, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

3.Стимулироть самостоятельную деятельность по овладению методами психзотерапии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору (ДВ.8).

Для освоения дисциплины «Психотерапия» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении», «Педагогическая психология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Конфликтология».

Дисциплина «Психотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психология делового общения» и «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК- 4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4-способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	Знает основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности; Умеет разрабатывать и применять базовые знания и умения по всем техникам психотерапии с учетом возрастной специфики. Планировать и организовы-

ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, – администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического раз вития детей и обучающихся;	вать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; Владеет активизирующими основными понятиями современной психотерапии, готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей с помощью техник психотерапии к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО 3 курса).

Вид учебной работы		Всего часов	(часы)	
			6	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		10	**10**	
Занятия лекционного типа		4	4	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала			94	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		**3,8**	**3,8**	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**	
	зачетных ед.	**3**	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на **3 курсе** *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Тема1. Психоаналитическая терапия	12		1		10
2	Тема 2. Гештальт-терапия	15	1	1		13
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	15		1		13
4	Тема 4. Групповая психотерапия	13	1			13
5	Тема5. Позитивная психотерапия	22	1	1		20
6	Тема 6. нейролингвистическое программирование (нлп)	12	1			10
7	Тема 7. Этические основы психотерапии	16	-	2		15
	Итого по 8 семестру:		**4**	**6**		**94**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 курс			
1.	Тема1. Психоаналитическая терапия	Психоанализ З.Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Личностно-ориентированные психотерапевтические школы. Теория влечений З. Фрейда и стадии психосексуального развития. Дуализм теории влечений в смысле постулирования базовых инстинктов: влечения к жизни и влечения к смерти. Динамический аспект теории влечений. Аутоэротизм и нарциссизм как	У

		определяющие факторы оральной стадии развития. Образование зачатков Супер-Эго как условное завершение стадии. Причины фиксации на стадии как фактор предрасположенности к тревожно-фобическим и депрессивным расстройствам. Эскапизм. Регрессия. Рационализация.	
2.	Тема 2. Гештальт-терапия	Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии. Гештальт-терапия как расширение осознания человека и как следствие лучшее принятие человеком себя. Принцип «здесь и теперь». Принцип целостности. Принцип формирования и разрушения гештальтов. Человек и окружающая среда как единый гештальт. Принцип личной ответственности. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Цель гештальт-терапии. Теория личности и личностного роста. Два типа движущих сил – «финальные цели» и «социальные роли». Девять заповедей жизненной философии гештальт-терапии, сформулированные К. Наранхо.	У
3.	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке . Клиент-центрированная терапия. Идеальная самость (идеальная Я-концепция). «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса. Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии. Процессуальное движение терапии - важнейшая характеристика ее эффективности. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий). Результат терапии. Радикальность терапии. Процессуальные изменения – результат терапии. Экзистенциальный образ жизни. Организмическое доверие. Эмпирическая свобода	У
4.	Тема 4. Групповая психотерапия	Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа. Группы тренинга умений. Encounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис.	У

		Требования к групповому психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы.	
5.	Тема 5. Позитивная психотерапия	Популярность позитивной терапии в Европе и в США. Особенности описания позитивной терапии в трудах Носсрата Позешкиана, который основал в германии Международный центр позитивной психотерапии. Последователь разработки направления Хамид Позешкиан, который издал в 1993 г. монографию «Основы позитивной психотерапии», а также распространение позитивной терапии в Германии и Северной Америке. Последователи позитивной терапии в России. Сущность позитивной психотерапии. Философотерапия. Анализ конфликта. Межкультуральный подход. Пять уровней техники позитивной психотерапии.	У
6.	Тема 6. Нейролингвистическое программирование (нлп)	НЛП - направление психотерапии, зародившееся в начале 70-х годов. Канал приема информации: модальность. Механизм воздействия с различными физическими «закрепителями» (якорями). Классификации НЛП: восемь основных типов (паттернов) направлений движений глаз и соответствующих им репрезентативных систем. Рефрейминг. Шесть этапов рефрейминга. Контент-анализ.	ПЗ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ –практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		3 курс	
1	Тема1. Психоаналитическая терапия	ЗАНЯТИЕ № 1 Психоаналитическая терапия. Вопросы для собеседования: 1. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд? 2. Структура личности по З. Фрейду. 3. Основные положения психоанализа. 4. Основные инстинкты с позиции психо-	ПР

		анализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека. 5. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду. 6. Основные техники классического психоанализа.	
2	Тема 2. Гештальт-терапия	ЗАНЯТИЕ № 2 Гештальт-терапия Вопросы для собеседования: 1. Как можно перевести на русский язык слово «гештальт»? 2. Кто автор гештальттерапии? 3. Что значит принцип «здесь и теперь»? 4. Что такое фигура и фон? 5. Что такое «расширение сознания»? 6. Что такое амбивалентность чувств?	ПР
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии	ЗАНЯТИЕ № 3 Гуманистическое направление в психотерапии Вопросы для собеседования: 1. В чем сущность гуманистической психотерапии? 2. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие этого направления? 3. Что такое терапия, центрированная на клиенте? 4. Перечислите основные взгляды А. Маслоу. 5. Что такое экзистенцильная психотерапия?	У,Т
4	Тема 4. Групповая психотерапия	ЗАНЯТИЕ № 4 Групповая психотерапия Вопросы для собеседования: 1. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групповой психотерапии как самостоятельного метода? 2. Перечислите основных авторов дающих свою трактовку групповой психотерапии. 3. Что такое психокоррекционная группа? 4. Назовите два наиболее популярных типа групп групповой психотерапии. ЗАНЯТИЕ № 5 Групповая психотерапия Вопросы для собеседования: 1.Приведите примеры работы групп тренинга умений.	ПР

		2.Охарактеризуйте сущность encounter-групп. 3. Перечислите типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности. 4.Опишите групповую поведенческую терапию. 5. Перечистите основные права которыми учат пользоваться в группах тренинга социальных умений. 6. Перечислите основные требования к групповому психотерапевту.	
5	Тема5. Позитивная психотерапия	ЗАНЯТИЕ № 6 Позитивная психотерапия Вопросы для собеседования: 1. В чем сущность позитивной психотерапии? 2. Кто автор позитивной психотерапии? 3. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия? 4. Что такое межкультуральный подход? 5. Что такое терапевтические сказки? 6. Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной? 7. Какие факторы делают обычный конфликт патогенным? 8. Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт? 9. Перечислите пять уровней техники позитивной психотерапии.	У
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование (нлп)	ЗАНЯТИЕ № 7-8 Нейролингвистическое программирование(НЛП) Вопросы для собеседования: 1. В чем сущность НЛП? 2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные рабочие термины НЛП 3. Что такое ведающая (первичная) модальность? 4. Что такое якорь и как он используется? 5. Что такое рефрейминг и в чем его сущность? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть ступеней рефрейминга. 7.Описать шесть этапов (ступеней) рефрейминга.	ПР
7	Тема 7. Этические основы психотерапии	ЗАНЯТИЕ № 9-10 Этические основы психотерапии	Т

		Вопросы для собеседования: 1.Этические основы психотерапии и психологического консультирования. 2.Конфиденциальность и ее значение для психотерапевта и клиента. 3.Соблюдение профессиональных рамок или границ. 4.Профессиональные установки. 5. Злоупотребления в психотерапии. 6.Описать этический кодекс психотерапевта.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		3 курс
1	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542.
2	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537.

		Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
3	Подготовка к устному опросу,тестированию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
4	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
5	Подготовка к устному опросу	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537.

		Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
6	Подготовка к практическому занятию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
7	Подготовка к тестированию	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	3 курс		
1	Тема1. Психоаналитическая терапия.	Технология концентрированного обучения	1
2	Тема 2. Гештальт-терапия .	Информационная технология	
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Проблемное изложение	1
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	. Интерактивная лекция	1*
5	Тема5. Позитивная психотерапия.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Технология концентрированного обучения	1*
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	3 курс		
1	Тема1. Психоаналитическая терапия.	Круглый стол	1
2	Тема 2. Гештальт-терапия .	Семинар в форме диспута	1

3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	1
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	Дискуссия	
5	Тема5. Позитивная психотерапия.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	1
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	2*
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	
	Итого по курсу		6
	в том числе интерактивное обучение*		2*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
		3 курс	
1	Тема1. Психоаналитическая терапия.	Практическая работа на занятиях	10
2	Тема 2. Гештальт-терапия .	Практическая работа на занятиях	10
3	Тема 3. Гуманистическое направление в психотерапии.	Устный опрос Тестирование	5 5
4	Тема 4. Групповая психотерапия.	Практическая работа на занятиях	10
5	Тема5. Позитивная психотерапия.	Устный опрос	5
6	Тема 6. Нейролингвистическое программирование.	Практическая работа на занятиях	10
7	Тема 7. Этические основы психотерапии.	Тестирование	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Жизненный путь психолога З. Фрейда.
2. Механизмы психологической защиты.
3. Особенности психосексуального развития.

4. Методы психоанализа З. Фрейда.
5. Теория сновидений З. Фрейда.
6. Любовь в жизни З. Фрейда.
7. Вечная борьба между Я, Сверх-Я и Оно..
8. Удовольствие и наслаждение как предметы психоанализа.
9. Топографическая и структурная модель личности.
10. Психоаналитический сеттинг.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Психотерапия».

1.Какие из перечисленных механизмов относятся к защитным механизмам психики?
(один ответ)
1) вытесенение желаний и отрицание
2) регрессия и рационализация
3) проекция и реактивное образование
4) все вышеперечисленные

Правильные ответы
4.

2.На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду образуется Супер-Эго?
(один ответ)
1) оральной
2) латентной
3) анальной
4) генитальной
5) фаллической

Правильные ответы
4.

3.Распознание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию - это ...
(один ответ)
1) конфронтация
2) интерпретация
3) прояснение
4) прорабатывание

Правильные ответы
3.

4.Какая из теорий личности, разработанная Фрейдом, раскрывает идею развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им стадий
(один ответ)
1) топографическая
2) генетическая
3) динамическая
4) экономическая

Правильные ответы
2.

5.По З.Фрейду, отклонение энергии по цели, это - ...
(один ответ)
1) вытеснение желаний
2) проекция
3) реактивное образование
4) сублимация

Правильные ответы

4.

6.Какая из стадий развития ребенка продолжается от 18 месяцев до 3 лет
(один ответ)
1) оральная
2) фаллическая
3) анальная
4) генитальная

Правильные ответы

3.

7.П процессе психотерапии помещение обнаруженных явлений в "резкий фокус" для отделения важных моментов от незначительных, это - ...
(один ответ)
1) конфронтация
2) интерпретация
3) прояснение
4) прорабатывание

Правильные ответы

1.

8.Какая из теорий личности З.Фрейда задает основы системной организации психического в терминах Ид, Эго и Супер-Эго
(один ответ)
1) динамическая
2) экономическая
3) генетическая
4) структурная

Правильные ответы

4.

9.Побуждение или психическая сила, которая заставляет действовать для достижения цели без участия сознания
(один ответ)
1) влечения
2) потребности
3) желания
4) стимул

Правильные ответы

1.

10.Кто является автором концепции сепарции-индивидуации?
(один ответ)
1) М. Малер
2) О. Кернберг
3) М. Кляйн
4) А. Моделл

Правильные ответы

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1.Составить конспект-схему исторических периодов развития психоаналитической терапии за рубежом.
2.Разработать гештальт-модель группового тренинга с последующей апробацией в малой группе на практическом занятии.

3.Составить восемь определений самоактуализации с позиции путей ее достижения (по А. Маслоу).
4.Проработайте типичные упражнения « Какой я?» в Т-группах и составьте алгоритм действий.
5.Опишите основные этапы(и задачи) практической работы групп встреч .
6.Составить образцы некоторых типичных для групповой терапии упражнений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

− допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокорекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. 11.Когнтивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
12. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
13. Основные принципы гештальттерапии.
14.Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
15. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
16. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
17.Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
18. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
19. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
20. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
21. Арт-терапия как психотерапевтический метод.
22.Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
23. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
24. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
25. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.
26. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
27.Структура личности по З. Фрейду.
28. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия? Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной?
29.Что такое межкультуральный подход?
30. Что такое терапевтические сказки?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537.
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356.

5.2. Дополнительная литература

1Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5440-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/637A4DD9-5B2F-4B52-8C31-55FD1D302C0F.
2.Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A3D3F008-A027-493F-B8BD-303974A337C7.
2.Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542.
3.Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности [Электронный ресурс] / И.А. Погодин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74633
4.Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499.

.

5.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
4. Вопросы психолингвистики. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884
5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

7. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469
9. Психологический журнал. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270
11. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=ma in_ub_re .

2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .

3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .

4.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .

5.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru .

7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .

8.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .

9.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

10.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;
– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.
Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

– Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.